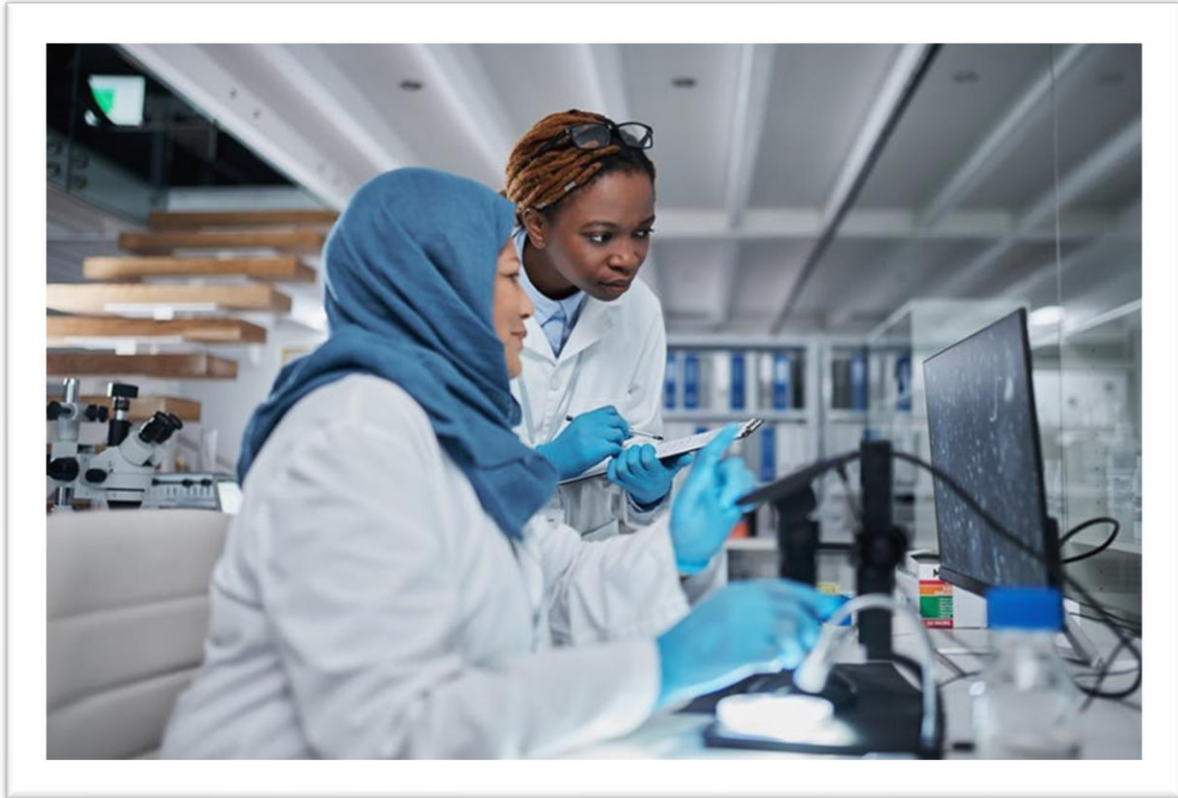


لزوم فعالیت آکادمی های علوم و گروه های آموزشی در زمینه برابری جنسیت



زنان نقش ارزشمندی در سراسر رشته های علمی دارند، اما بدون حمایت مناسب نمی توانند به فعالیت های خود ادامه دهند.

زنان در مشاغل علمی و تحقیقاتی در سرتاسر جهان حضور کمی دارند. دلایل متعددی برای این مسئله وجود دارد، از جمله تصویری در مورد نوع کاری که زنان «می توانند» یا «باید» انجام دهند، نگرش های مردسالارانه و عدم حمایت از زنانی که به دنبال مشاغل علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات هستند.

این تنها یک نگرانی انتزاعی نیست. برابری جنسیتی به دلایل زیادی اهمیت دارد. برای اولین بار، برابر جنسیتی در قوانین بین المللی حقوق بشر گنجانده شده و یکی از اهداف توسعه پایدار است.



همچنین سرمایه گذاری و استفاده کامل از کل جمعیت کشورها برای کشورها به لحاظ اقتصادی منطقی است. رهبری علمی فراگیر که در آن زنان به طور مساوی حضور دارند، به بهترین وجه با نیازهای جامعه مدرن سازگار است. علاوه بر این، ارزش قائل شدن برای تنوع و دیدگاه های متعدد باعث ایجاد خلاقیت و نوآوری می شود که هر دو از نشانه های مهم تلاش علمی هستند.

بنابراین، آکادمی های علوم جهان و انجمن های آموزشی بین المللی در مورد جذب و نگه داشتن زنان در هیئت مدیره به عنوان اعضا و رهبران آن چگونه عمل می کنند. در این مورد، آکادمی های علوم و اتحادیه های آموزشی مورد بررسی قرار گرفته اند، چون این سازمان ها در کنار هم بخش بزرگی از تلاش های علمی جهانی را انجام می دهند. آنها پتانسیل این را دارند که تغییر دهندگان و رهبران قدرتمندی باشند.

این مطالعه به دنبال یک ارزیابی در سال ۲۰۱۵ در مورد برابری جنسیتی در آکادمی ها بود. این بررسی ها به محققان امکان داد تا مشخص کنند که آیا آکادمی ها در برخی زمینه ها پیشرفت کرده اند یا خیر. یافته های دلگرم کننده ای وجود داشت: برای مثال، عضویت زنان در آکادمی ها از ۱۳ درصد به ۱۷ درصد و رهبری زنان در ارگان های نظارتی از ۲۱ درصد به ۲۹ درصد افزایش یافته است. دانشگاهیان جوان، که عموماً نماینده دانشمندان اولیه حرفه ای هستند، بسیار بهتر از هم تیان ارشد خود عمل کردند، که نشانه امیدوار کننده ای برای آینده است.

اما هنوز کارهای زیادی برای دانشگاهیان جوان وجود دارد که باید انجام دهند. اکثر آنها هنوز کمتر از یک چهارم نماینده زن دارند، اگرچه یک نقطه روشن وجود داشت: از نظر عضویت زنان، آکادمی علوم جوانان آفریقای جنوبی بالاترین رتبه را در جهان دارد، چون ۵۷ درصد اعضای آن زن هستند.



این گزارش چندین توصیه را برای پیشبرد برابری جنسیتی در سطح جهانی ارائه می کند. این توصیه ها شامل توسعه و تداوم مجموعه ای از سیاست ها و اقدامات مرتبط با جنسیت و همچنین همکاری فشرده با انجمن های آموزشی است که در آن به بهبود حضور زنان نیاز است.

یافته های کلیدی

این مطالعه توسط GenderInSITE (جنسیت در علم، نوآوری، فناوری و مهندسی)، ابتکاری با هدف ارتقای نقش زنان در این رشته ها و نشان دادن اینکه چگونه استفاده از "دیدگاه جنسیتی" منجر به توسعه موثرتر، عادلانه و پایدار می شود، سازماندهی شده است. این مطالعه با همکاری اعضای شبکه همکاری بین آکادمی یا شورای بین المللی علوم انجام شد. آکادمی ها و سازمان های آموزشی مورد بررسی همگی اعضای شبکه همکاری بین آکادمی یا شورای بین المللی علوم هستند. در مجموع، آنها نماینده بیش از ۲۵۰ سازمان منحصر به فرد هستند. این بدان معناست که نتایجی که ما جمع آوری کردیم، اطلاعات پایه مهمی را برای انجام اقدامات تحول آفرین در سطح جهانی ارائه می دهند. در اینجا، به برخی از یافته های مهم اشاره می کنیم:

- آکادمی های جدید در حال تنظیم روند برابری جنسیتی هستند. به طور متوسط، سهم زنان از عضویت این آکادمی ها ۴۲ درصد است. ده آکادمی جدید از نظر درصد اعضای زن بالاتر از بالاترین رتبه آکادمی ارشد قرار دارند.
- بالاترین رتبه در میان آکادمی های ارشد را آکادمی علوم کوبا به خود اختصاص داده است. این آکادمی سهم خود را از ۲۷ درصد در سال ۲۰۱۵ به ۳۳ درصد در سال ۲۰۲۰ افزایش داد.



- میزان حضور زنان در رشته های مختلف بسیار متفاوت با یکدیگر است. این مسئله باعث تداوم الگوهای آشنای مشهود در حضور زنان در زمینه های تحقیقاتی می شود. به عنوان مثال، حضور زنان در علوم زیستی (۲۸٪) و علوم اجتماعی، علوم انسانی و هنر (۲۷٪) نسبتاً بالاتر بود. کمترین میزان حضور زنان در علوم ریاضی (۸ درصد) بود.
- آکادمی علوم تانزانیا از جمله آکادمی هایی بود که بیش از همه حضور دانشمندان زن را افزایش داد و از ۴ درصد در سال ۲۰۱۵ به ۱۲ درصد در سال ۲۰۲۰ رساند. آکادمی علوم اتیوپی در حال حاضر با ۹ درصد کمترین مشارکت زنان در قاره را به خود اختصاص داده است.

شکاف گسترده ای نیز بین اعمال و گفتار مشاهده شد. به عنوان مثال، ۶۸ درصد از سازمان های آموزشی بین المللی گفته اند که به تنوع و فراگیری متعهد هستند. اما تنها ۳۲ درصد اعلام کردند با ایجاد سیاست هایی که تنوع و فراگیری را به همراه دارد، اقدام می کنند. تنها ۱۶ درصد از این سازمان ها گزارش دادند که بودجه ای برای فعالیت های مرتبط با برابری جنسیتی اختصاص داده اند.

یکی از ناامیدکننده ترین یافته های ما این بود که تنها شش آکادمی علوم از ۷۲ آکادمی گزارش ارزیابی ۲۰۱۵ و توصیه های آن را در یک جلسه برنامه ریزی استراتژیک مورد بحث قرار دادند. این مسئله ما را بر آن داشت تا توصیه کنیم که شبکه همکاری بین آکادمی یا شورای بین المللی علوم چارچوب های نظارت و ارزیابی متمرکزی را ایجاد کنند که مستلزم گزارش منظم آمارهای جنسیتی توسط سازمان های عضو است.



توصیه ها

ارزیابی جدید حاوی توصیه‌هایی است که GenderInSITE، شبکه همکاری بین آکادمی و شورای بین المللی علوم متعهد به پیشبرد آنها هستند.

یکی از گام‌های بعدی ما گسترش این ارزیابی به سایر سازمان‌های علمی جهانی است. این امر به درک جامع‌تر و فراگیرتر از برابری جنسیتی در علم جهانی کمک می‌کند. این گزارش همچنین توسعه و تداوم مجموعه‌ای از سیاست‌ها و اقدامات مرتبط با جنسیت را به عنوان راهی برای تشویق سازمان‌های متعهد به تحولات جنسیتی برای یادگیری از بهترین نمونه‌های عملی توصیه می‌کند.

GenderInSITE، شبکه همکاری بین آکادمی و شورای بین المللی علوم همگی متعهد شده‌اند که از حضور منطقه‌ای خود برای به دست آوردن بینش و پیشبرد دستور کار برابری جنسیتی استفاده کنند. این مسئله به ویژه در کشورها یا مناطقی که عقب مانده‌اند، صادق است. همین نوع اقدامات در رشته‌هایی که از نظر حضور زنان ضعیف بوده‌اند، انجام خواهد شد.

این سازمان‌ها همچنین چارچوب‌های نظارت و ارزیابی متمرکزی را ایجاد خواهند کرد که مستلزم گزارش منظم در زمینه آمارهای جنسیتی مربوطه توسط سازمان‌های عضو است. این گزارش در سطح استراتژیک بالا اتفاق خواهد افتاد. به این ترتیب، امید است تحول جنسیتی در اولویت قرار گیرد. همچنین لازم است که توجه داشته باشید که ما فقط روی اعداد تمرکز نمی‌کنیم، زیرا اینها تنها بخشی از مسئله هستند. آکادمی‌های علوم و سازمان‌های آموزشی نیز تشویق می‌شوند تا بر ایجاد تنوع و فراگیری در فرهنگ‌های نهادی خود تمرکز کنند.

منبع:

<https://theconversation.com/science-academies-and-disciplinary-groups-have-work-to-do-on-gender-equality-169170>